

**PENGEMBANGAN PENGUASAAN KONSEP BILANGAN DAN MEMBILANG
MELALUI PERMAINAN *PUZZLE* PADA ANAK KELOMPOK B
TK AISYIYAH TUBAN GONDANGREJO
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

SKRIPSI

**Guna Memenuhi Sebagian Persyaratan
Untuk Mencapai Derajat Sarjana S-1
Pendidikan Anak Usia Dini**



Disusun Oleh:
RISQI SEFTIANA
A 520080070

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2013**

PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN PENGUASAAN KONSEP BILANGAN DAN MEMBILANG
MELALUI PERMAINAN *PUZZLE* PADA ANAK KELOMPOK B TK
AISYIYAH TUBAN GONDANGREJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

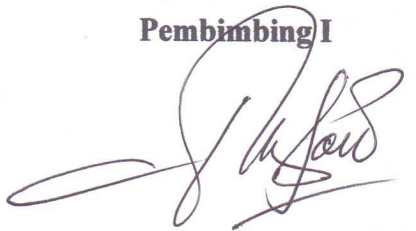
Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RISQI SEFTIANA

A520080070

Telah Disetujui Dan Disahkan oleh Pembimbing untuk
Dipertahankan Di Hadapan Dewan Penguji Skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Pembimbing I



Dra. Surtikanti, SH, M. Pd
Tanggal: 26 Juli 2013

Pembimbing II



Drs. Djaelani, M. Pd
Tanggal: 27 Juli 2013

PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN PENGUASAAN KONSEP BILANGAN DAN MEMBILANG
MELALUI PERMAINAN *PUZZLE* PADA ANAK KELOMPOK B TK
AISYIYAH TUBAN GONDANGREJO
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

RISQI SEFTIANA

A520080070

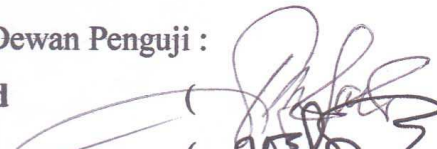
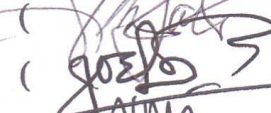

Telah dipertahankan di depan Dewan penguji

Pada tanggal:

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Susunan Dewan Penguji :

1. **Dra. Surtikanti, SH, M.Pd**
2. **Drs. Djaelani, M. Pd**
3. **Aryati Prasetyarini, M. Pd**

()
()
()

Surakarta, _____

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,

Dra. Nining Setyaningsih, M. Si

NIK. 403

PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak atau dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, 27 Juli 2013



RISQI SEFTIANA

A520080070

MOTTO

Ibu adalah segalanya, dialah pelipur duka kita, harapan kita kala sengsara dan kekuatan
kita disaat kita tak berdaya, dialah sumber cinta kasih

(Khalil Gibran)

Barang siapa berjalan untuk menuntut ilmu maka Allah akan memudahkan baginya
jalan menuju surga

(Hadits Riwayat Muslim)

Jadikanlah sabar dan sholat sebagai penolongmu dan sesungguhnya yang demikian itu
sungguh berat, kecuali bagi orang-orang yang khusus

(Q.S. Al Baqarah : 45)

Dalam kerendahan hati ada ketinggian budi, dalam kemiskinan harta ada kekayaan
jiwa, dalam kesempatan hidup ada kekuasaan ilmu

(Anonim)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan kepada :

1. Bapak dan ibu yang saya cintai, terima kasih atas doa, kasih sayang dan pengorbanan yang telah kalian berikan, rangkaian tasbih dalam doa-doa yang tiada pernah putus, yang selalu mengiringi setiap langkahku.
2. Suamiku tercinta yang selalu memberikan doa, cinta, kasih sayang serta semangat untukku dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini.
3. Saudara-saudaraku dan seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan doa, semangat, serta kasih sayang.
4. Teman-teman FKIP PAUD khususnya angkatan 2008, terima kasih untuk kebersamaan, persaudaraan yang terjalin dan kenangan yang indah selama ini.
5. Almamaterku S1 FKIP PAUD UMS, tempatku menuntut ilmu, memperluas wawasan dan pengetahuanku sebagai bekal kehidupanku di masa yang akan datang.
6. Pembaca yang budiman.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Syukur Alhamdulillah penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “PENGEMBANGAN PENGUASAAN KONSEP BILANGAN DAN MEMBILANG MELALUI PERMAINAN *PUZZLE* PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH TUBAN GONDANGREJO TAHUN AJARAN 2012/2013”.

Skripsi ini disusun guna memenuhi sebagian persyaratan dalam memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Penulis menyadari bahwa proses penyusunan skripsi ini banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada :

1. Ibu Dra. Nining Setyaningsih, M. Si, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
2. Ibu Aryati Prasetyarini, M. Pd, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
3. Dra. Surtikanti, SH, M. Pd, selaku Pembimbing I dan Bapak Drs. Djaelani, M. Pd, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Ibu Basiroh Suprihati, S. Pdi, selaku Kepala Sekolah TK Aisyiyah Tuban Gondangrejo Karanganyar dan Ibu Kasrini, S. Pd, selaku guru kelompok B TK

Aisyiyah Tuban Gondangrejo Karanganyar yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian dan membantu dalam penelitian ini.

5. Semua pihak yang telah membantu penyelesaian skripsi ini.

Semoga Allah membalas segala amal kebajikan semua pihak dengan limpahan rahmat tiada henti-hentinya. Amin. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang sifatnya membangun sangat penulis harapkan demi kebaikan. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis sendiri maupun bagi pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 Juli 2013

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
ABSTRAK	xvi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Pembatasan Masalah	5
C. Perumusan Masalah	5
D. Tujuan Penelitian	6
E. Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Kajian Teori	8
1. Konsep Bilangan	8

a. Pengertian Konsep	8
b. Pengertian Konsep Bilangan	9
c. Lambang Bilangan	11
d. Pembelajaran Konsep Bilangan	13
2. Membilang	14
a. Pengertian Membilang	14
b. Pembelajaran Membilang	16
c. Indikator Kemampuan Konsep Bilangan dan Membilang	19
3. Permainan <i>Puzzle</i>	20
a. Teori Bermain	20
b. Pengertian Bermain	21
c. Permainan <i>Puzzle</i>	24
B. Kajian Penelitian yang Relevan	30
C. Kerangka Berfikir	32
D. Hipotesis Tindakan	32
 BAB III. METODE PENELITIAN	
A. Setting Penelitian	33
B. Subjek Penelitian	33
C. Prosedur Penelitian	34
D. Jenis Data	38
E. Pengumpulan Data	39
F. Instrumen Penelitian	40
G. Indikator Pencapaian	47

H. Teknik Analisis Data	47
BAB IV. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Latar Penelitian	50
1. Profil TK Aisyiyah Tuban Gondangrejo	50
2. Visi, Misi dan Tata Tertib	50
3. Keadaan Sumber daya Manusia	51
4. Sarana dan Prasarana	52
B. Refleksi Awal/Pra Tindakan	53
C. Analisis Pencarian Fakta	54
D. Pelaksanaan Tindakan Hasil Penelitian(Deskripsi Siklus)	56
E. Pembahasan	72
F. Keterbatasan Penelitian	87
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	89
B. Implikasi Hasil Pembelajaran	90
C. Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

1. Tabel 2.1 Jenis Lambang Bilangan	12
2. Tabel 2.2 Perbedaan Variabel-Variabel Penelitian	30
3. Tabel 3.1 Perincian Waktu Penelitian	33
4. Tabel 3.2 Butir Amatan Pedoman Observasi Pengembangan Kemampuan Penguasaan Konsep Bilangan Dan Membilang Melalui Permai <i>Puzzle</i>	41
5. Tabel 3.3 Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Penguasaan Konsep Bilangan Dan Membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i>	43
6. Tabel 3.4 Pedoman Observasi Proses Permainan <i>Puzzle</i>	45
7. Tabel 3.5 Rincian Penggunaan Instrumen Untuk Memperoleh Data	46
8. Tabel 3.6 Keberhasilan Penelitian dalam Setiap Siklus	47
9. Tabel 3.7 Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Penguasaan Konsep Bilangan dan Membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i>	48
10. Tabel 3.8 Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan	49
11. Tabel 4.1 Data Siswa TK Aisyiyah Tuban	51
12. Tabel 4.2 Guru dan Tenaga Kependidikan	52
13. Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana di TK Aisyiyah Tuban	52
14. Tabel 4.4 Tabulasi Skor Pra Siklus	54
15. Tabel 4.5 Analisa Pencapaian Skor Setiap Butir Amatan yang Dicapai Anak	86

DAFTAR GAMBAR

1. Gambar 2.1 Kerangka Berfikir	31
2. Gambar 3.1 Langkah Penelitian Tindakan Kelas	35

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Format Pedoman Observasi Anak	95
Lampiran 2	Format Pedoman Observasi Guru	97
Lampiran 3	Format Catatan Lapangan	98
Lampiran 4	Format Tabulasi Skor Pengembangan Penguasaan Konsep Bilangan dan Membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i>	99
Lampiran 5	Format Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak Dengan Prosentase Keberhasilan	100
Lampiran 6	Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan I	101
	Satuan Bidang Pengembangan Siklus I Pertemuan II	104
	Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan I	107
	Satuan Bidang Pengembangan Siklus II Pertemuan II	110
	Satuan Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan I	113
	Satuan Bidang Pengembangan Siklus III Pertemuan II	116
Lampiran 7	Lembar Observasi Pengembangan Penguasaan Konsep Bilangan dan Membilang melalui Permainan <i>Puzzle</i>	119
Lampiran 8	Lembar Observasi Guru	173
Lampiran 9	Lembar Catatan Lapangan	174
Lampiran 10	Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Penguasaan Konsep Bilangan dan membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i> (Pra Siklus) ...	175
	Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Penguasaan Konsep Bilangan dan membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i> (Siklus I) ...	176

	Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Penguasaan Konsep	
	Bilangan dan membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i> (Siklus II) ...	177
	Lembar Tabulasi Skor Pengembangan Penguasaan Konsep	
	Bilangan dan membilang Melalui Permainan <i>Puzzle</i> (Siklus III) ...	178
Lampiran 11	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak	
	dengan Prosentase Keberhasilan pada Pra Siklus	179
	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak	
	dengan Prosentase Keberhasilan pada Siklus I	180
	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak	
	dengan Prosentase Keberhasilan pada Siklus II	181
	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak	
	dengan Prosentase Keberhasilan pada Siklus III.....	182
Lampiran 12	Daftar Siswa Kelompok B	183
Lampiran 13	Foto Dokumentasi	184

ABSTRAK

PENGEMBANGAN PENGUASAAN KONSEP BILANGAN DAN MEMBILANG MELALUI PERMAINAN *PUZZLE* PADA ANAK KELOMPOK B TK AISYIYAH TUBAN GONDANGREJO TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Risqi Seftiana, A520 080 070, Jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta, 2013,
90 halaman.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan penguasaan konsep bilangan dan membilang melalui permainan *puzzle* pada anak kelompok B TK Aisyiyah Tuban Gondangrejo Karanganyar tahun 2012/2013. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas yang dilaksanakan di TK Aisyiyah Tuban Gondangrejo Karanganyar. Subyek penelitian adalah anak kelompok B TK Aisyiyah Tuban yang berjumlah 27 anak. Data kemampuan kognitif dalam penguasaan konsep bilangan dan membilang dikumpulkan dengan metode observasi dan data pelaksanaan metode bermain *puzzle* dikumpulkan dengan metode observasi dan catatan lapangan. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis deskriptif komparatif yaitu membandingkan hasil amatan dengan indikator pencapaian setiap siklus dari kondisi prasiklus, siklus I, siklus II, dan siklus III. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terjadi peningkatan penguasaan konsep bilangan dan membilang melalui permainan *puzzle*. Hasil penelitian dari pra siklus mencapai ketuntasan 40,7% atau sebanyak 12 anak, siklus I mencapai 51,6% atau sebanyak 17 anak, siklus II mencapai 68,9% atau sebanyak 22 anak, dan siklus III mencapai 85,4% atau sebanyak 24 anak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa melalui permainan *puzzle* dapat mengembangkan penguasaan konsep bilangan dan membilang pada anak.

Kata kunci : *konsep bilangan, membilang, permainan puzzle*